# **Diagnose- en handelingsplanformulier cito E3 rekenen-wiskunde 2006 bij de methode Pluspunt NIEUW**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam:Geb. datum:Leeftijd:Hulp door: | Datum:Groep:Leerkracht: |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | deel 1 | deel 2 | totaal |
| Toetsgegevens |  |  |  |
| Vaardigheidsscore |  |  |  |
| Niveau. |  |  |  |

 | Op welke onderdelen valt het kind uit: |
| Doelstelling: |
| Organisatie en hulpmiddelen. |
| Evaluatie. Datum------------------ Hoe verder? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Oefenen uit Maatwerk groen Mgr) werkbladen (wb)** | **Uit Pluspunt NIEUW 2009 werkboek groep 3****Blok 5-6-7-8-9-10-11-12** |
| **Mgr. 1: Oriëntatie i/d getallen t/m 10****Mgr. 2: Optellen en aftrekken t/m 10****Mgr. 3 Oriëntatie en bewerkingen 10-20** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| leerstofonderdelenOmcirkel per deel de fouten dan wordt duidelijk aan welke onderdelen nog gewerkt moet worden. | Opgaven E3 deel 1 | Opgaven E3 deel 2 | Leerstof die gebruikt wordt voor herhaling en/of remediëring |
| 1 Getallen en getalrelaties |  |  |  |
| **1.1 Positiewaarde en positioneren** Bepalen van de waarde van cijfers in getallen; Inzicht in de plaats van getallen in de telrij ;Het kunnen plaatsen van een getal op de getallenlijn ; Getallen kunnen plaatsen tussen andere getallen. | 1,3. | 3, 8. | **wb.3 blok 5 en 6** Zie M3**wb. 3 blok 7 en 8**blz.13,14,20,25**wb.3 blok 9 en 10**blz.9,34,39**wb. 3 blok 11 en 12**blz.2,3,24**Mgr. 3** toets 1,2 som 1-3wbl. 6-10 |
| **1.2 Tellen en samenstellen** Resultatief tellen van zowel geordende als ongeordende hoeveelheden Structurerend tellen en samenstellen met groepjes van 2, 3,4.5 en 10.* Verder- en terugtellen met sprongen van 1, 2 en 5
 |  22 | 6, 13,18,23. | **wb.3 blok 5 en 6**Zie M3 **wb.3 blok 7 en 8**blz.44**wb.3 blok 9 en 10**blz.2,5,11,13-15, 35-37,48**wb.3 blok 11 en 12**blz.6,9, 17,18,45,46,56**Mgr. 3** wbl.1,3,4,14-21,33-43 |
| **1.3 Structureren in parten*** Hoeveelheden splitsen in twee of meer groepen die al of niet gelijk zijn.
* Splitsen op basis van de positiewaarde: 14=4+…
 | 11, 13, 16, 18. | 11, 16.   | **wb.3 blok 5 en 6**Zie M3**wb.3 blok 7 en 8**blz.2,5,6,9,11,35,36,39,40,42,56**wb.3 blok 9 en 10**blz.10,24**wb.3 blok 11 en 12**blz.38,41,43**Mgr. 3** toets:1en 2 som 4 wbl. 21-31  |
| **1.4 Vergelijken*** Vergelijken en ordenen van getallen en hoeveelheden . Hierbij worden begrippen gebruikt als groter, kleiner, evenveel, meer en minder en het dichtst bij.
 | 4, 24. | 1 | **wb.3 blok 5 en 6** Zie M3**wb.3 blok 7 en 8** blz.34,37,43**wb.3 blok 9 en 10**blz.3,4,6,9,11,24,39-41,56**wb.3 blok 11 en 12** blz.13-15**Mgr. 1** toets 1 en 2 som 3wbl. 11,24,33,36-38,46 |
| **2 Hoofdrekenen** |  |  |  |
| **2.1 optellen** Optellen in het getallengebied t/m 20, waarbij werkwijzen gebruikt worden als hergroeperen, splitsen en doortellen met sprongen Toepassen van het optellen in diverse contexten: samennemen, toevoegen en vergelijken | 7, 9,21. | 2, 9, 19. | **wb.3 blok 5 en 6** Zie M3**wb.3 blok 7 en 8** blz.12,15,16,19,21,34,37,43-53, 57**wb.3 blok 9 en 10** blz.1-5,12-21,24,25, 34-39, 41-53**wb.3 blok 11 en 12**blz.1,3,8,11,17,18,24,25,34-37,56**Mgr. 3** toets 1en 2 som 5 wbl. 14-20,21-31 |
| **2.2 aftrekken*** Aftrekken in het getallengebied t/m 20, waarbij werkwijzen gebruikt worden als aanvullen, hergroeperen, splitsen en terugtellen met sprongen
* Toepassen van het aftrekken in diverse

 contexten: eraf halen, aanvullen, verschil  bepalen. | 2, 14, 19,  | 4, 7, 21, 24.. | **wb.3 blok 5 en 6**Zie M3**wb.3 blok 7 en 8** blz.12,15,46,57**wb.3 blok 9 en 10**blz.15,38,41,43**wb.3 blok 11 en 12**blz.1,3,8,10,11,28,29,35,56**Mgr. 3** toets 1en2 som 6wbl. 33-43 |
| **2.3 Vermenigvuldigen.*** Informeel vermenigvuldigen in eenvoudige contexten waarbij gebruikt gemaakt kunnen worden als verdubbelen en tellen met sprongen.
 | 6, 12. | 5, 12, 14. | **wb.3 blok 9 en 10** blz.17**wb.3 blok 11 en 12**blz.9,15,39-43,45,46,56**Mgr.2** wbl.59 |
| **2.4 Delen**Informeel delen in eenvoudige contexten waarbij werkwijzen gebruikt kunnen worden als halveren en splitsen van hoeveelheden in groepen. | 5, 10, 25. | 10. | **Zie bij 2.3****Mgr.2** wbl.59 |
| **2.5 Complexere toepassingen.*** Oplossen van opgaven waarbij verschillende operaties uitgevoerd moeten worden.
 | 15. | 20, 25. | **wb.3 blok 9 en 10** blz.19-21,57**wb.3 blok 11 en 12** blz.11,12,21,34**Mgr.2** wbl.53,82-85,87-91 |
| **3 Meten** |  |  |  |
| **3.1 Meten*** Het bepalen van een aantal dozen van een stapel; stukjes van een puzzel; het vergelijken van weegresultaten; het bepalen van de lengte van een schutting als de lengte van een plank gegeven is.
 | 8,17, 20, 23. | 22.17. | **wb.3 blok 9 en 10**blz.22,23,54,55**wb.3 blok 11 en 12**blz.22,23,44,47,48,51-55  |